

Реформа образования: широким фронтом

Промышленности нужны инженеры

Накануне Дня машиностроителя в Московском государственном техническом университете им. Н.Э. Баумана традиционно прошла двухдневная Всероссийская конференция молодых ученых и специалистов «Будущее машиностроения России».

Труды начинающих инженеров рассматривались на заседаниях научных секций по основным направлениям работы конференции: «Машиностроительные технологии», «Энергомашиностроение», «Специальное машиностроение», «Робототехника и комплексная автоматизация». Суть конференции — здесь молодежь может встретиться с первыми лицами отрасли, задать им свои вопросы, узнать о перспективах трудоустройства, а возможно, и зарекомендовать себя перед кем-нибудь из глав производств и потенциальных работодателей.

Тема выступлений всех известных гостей была одна: как должно строиться инженерное образование в новых условиях? Под «новыми условиями» подразумевалась непростая политическая ситуация в мире и место России в ней. Первый заместитель председателя Союза машиностроителей России **В. Гутнев** заметил, что сложности мобилизовали страну. Экономические условия становятся жестче, сотрудничество со многими странами приостановлено, а поставки высокотехнологичного оборудования прекратились. Все это заставило российские власти бросить силы и средства на возрождение неохотимых производств «дома». И, конечно, без профессионально подготовленных кадров сделать это невозможно — нужны инженеры.

К счастью, имидж инженерной профессии меняется — все больше молодежи идет на технические специальности, но вопросов остается еще много.

По мнению первого замминистра промышленности и торговли РФ **Г. Никитина**, грядет новая индустриальная революция — Индустрия 4.0. Ведущие государства видят свое будущее в ее развитии — и нам нужно быть в тренде. Суть Индустрии 4.0 в том, чтобы разумно соединить промышленные и информационные технологии. Проще говоря, машины должны не только уметь выполнять строго определенную операцию, но и быть готовыми к решению вариативных задач.

Недавно премьер-министр РФ **Д. Медведев** дал старт проекту «Глобальное образование». Цель — сохранить и приумножить научные, педагогические, медицинские и инженерные кадры, а также поддержать самостоятельно поступивших в ведущие иностранные образовательные организации русских молодых людей. В рамках этого проекта распределялись льготы на подготовку специалистов как в зарубежных, так и в отечественных вузах за счет федерального бюджета, и больше всего мест получили инженеры (П № 40, 3.10.14).

В Челябинске прошло расширенное выездное заседание Совета Российского совета ректоров. Руководители ведущих вузов собрались в Южно-Уральском государственном университете, чтобы обсудить, в каком направлении развивать техническое образование в России.

Выбор темы был обусловлен выступлением **В. Путина** на заседании Совета по науке и образованию, в котором он подчеркнул, что качество инженерных кадров — один из ключевых факторов конкурентоспособности государства и основа для его технологической, экономической независимости.

Открывая пленарное заседание, президент РСП, ректор МГУ им. М.В. Ломоносова **В. Садовничий** отметил, что цель встречи — выработка принципиально новой концепции университетского образования, которая позволит сделать шаг вперед в развитии высшей школы.

Особое внимание он уделил потенциалу математических и естественных наук, а также усилению междисциплинарных исследований, проводимых на стыке фундаментальных и технических дисциплин. «Будущее инженерии я вижу за развитием таких непривычных для технических вузов направлений, как нанотехнология, биотехнология, биоинформатика, геномная инженерия. Я считаю, что с развитием этих наук эпоха привычного, традиционного инженерного конструирования сильно изменится».

Ректор Южно-Уральского госуниверситета, председатель Совета ректоров вузов Уральского федерального округа **А. Шестаков** отметил, что необходимо активно создавать новые инженеринговые центры и отраслевые научно-исследовательские лаборатории по всей стране, повышать качество подготовки кадров в технических вузах, создавать междууниверситетские интернет-порталы, на которых хранились бы лучшие учебные курсы и лекции, доступные студентам и преподавателям различных университетов, усиливать мотивацию абитуриентов к поступлению на инженерные специальности.

Член Комитета Государственной Думы по науке и наукоемким технологиям **А. Дегтярев** привел «парадоксальную статистику»: на сегодняшний день за рубежом закупается оборудование, транспортные средства, продукция химической и фармацевтической промышленности, коммуникационные технологии на миллиарды долларов. «Это говорит о том, что выпускники российских инженерных вузов не в полной мере реализуют свой потенциал. Либо же у нас этого потенциала просто нет», — резюмировал он. При этом подготовка специалистов в области техники и технологий в России осуществляется более чем в 550 вузах, а дефицит инженеров составляет 25%. Только 35% из них идут работать по специальности, в то время как 20% россиян по-прежнему считают самыми престижными профессиями юриста, экономиста, менеджера (П № 41, 10.10.14).

Информация в газете «Московский комсомолец» (15.10.14) разъясняет, что возрождение инженерных специальностей начнется с оборонки.

Внимание диссертантов

Новость № 1

В Минобрнауки подписан приказ, существенно меняющий список изданий, научные публикации в которых будут признаваться Высшей аттестационной комиссией (ВАК). Как сообщил председатель Комиссии, ректор Российского университета дружбы народов **В. Филиппов**, «уже вышел приказ министра образования и науки **Д. Ливанова** по новому перечню ВАК, где основной список — не какие-то наши местечковые журналы, которые мало кто читает в мире, а, в основном, международные признанные журналы» (www.ras.ru/news 22.09.14).

Новость № 2

Приказом Минобрнауки РФ от 16 апреля 2014 г. утвержден «Порядок размещения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» информации, необходимой для обеспечения порядка присуждения ученых степеней».

Доктора юридических наук, профессора **С. Бабурина**, **Ю. Голика**, **И. Рагинова** возмущены этим документом. «Документ «Порядок...» бесцеремонно попирает права первооткрывателей в науке. Он детально регламентирует размещение еще не охраняемых авторским правом текстов диссертаций, выносимых на защиту, как и их авторефератов, в интернете. Есть где разгуляться любителям плагиата!».

Они обращают внимание на п. 10 Порядка, в котором требуется размещать на сайте определенные данные об оппонентах. В числе прочих — «список ос-

новных публикаций официального оппонента по теме диссертации в рецензируемых научных изданиях за последние пять лет (не более 15 публикаций)». По их мнению, требование от оппонентов публикаций по теме диссертации, проще говоря, «означает, что соискатель — будь то кандидат или даже доктор наук — не может, простите, не имеет права написать ничего нового. Он обязательно должен переписывать, пусть и другими словами, то, что было написано до него как минимум его официальными оппонентами». И приводят контрпример: «Нобелевский лауреат **Ж. Алферов** как-то сказал, что он получил Нобелевскую премию за работы, которые публиковал в никому не известных журналах, которые никто и не читал тогда».

Юристы уверены: «Это требование выполняться не будет в силу именно своей невыполнимости. Однако и отменяться оно не будет. Оно будет придраться как разрывной патрон, способный уничтожить неугодного соискателя. Даже в контент вникать не надо! Отменить защиту по факту процессуальных нарушений. Прецеденты уже есть» (ЛГ 8.10.14).

Новость № 3

(хотя проблема старая...)

Более 30 членов экспертных советов Высшей аттестационной комиссии (ВАК) в открытом письме потребовали у Минобрнауки проверить информацию о том, что некоторые их коллеги причастны к созданию фальшивых диссертаций. Авторы письма утверждают, что список таких экспертов появился еще в начале года, однако все подозреваемые до сих пор занимают свои посты.

Глава ВАК **В. Филиппов** подтвердил, что еще 19 сентября президиум комиссии принял решение вывести из экспертных советов более 40 человек. «Эта информация не была опубликована, поскольку итоговый приказ подписывают в Минобрнауки, там сейчас проверяют наше обращение». Глава комиссии заявил, что работа по проверке членов экспертных советов будет продолжена, если поступят новые обращения. В Минобрнауки подтвердили, что документы из ВАК в данный момент находятся на рассмотрении у специалистов ведомства (Ъ 14.10.14).

Религия в школе

Готовится новая волна клерикализации школьного образования.

Министерство образования и науки к 1 ноября должно представить правительству свои предложения по расширению курса «Основы религиозных культур и светской этики». Сейчас этот предмет включен в программу четвертого класса общеобразовательных школ. Предположительно ученики будут изучать религиозные культуры со второго по десятый класс.

В прошлом учебном году 46% четвероклассников выбрали модуль «Основы светской этики», и еще 19% — «Основы мировых религиозных культур». Это значит, что большинство школьников не проявило интереса к конфессионально ограниченному знанию.

Минобрнауки утверждает, что выполняет поручение правительства, а не реагирует на настойчивые просьбы РПЦ.



Церковь внедряется в систему государственного образования и одновременно лоббирует интересы собственных учебных заведений для детей. Идет работа по созданию единой системы воскресных школ на территории России. Государство и в этом идет навстречу РПЦ, предусмотрев для отдельных типов воскресных школ статус учреждений дополнительного образования.

Воскресных школ в России около десяти тысяч. Возможно, этого мало для большой страны, и поэтому Церковь распространяет свое влияние на государственную школу. Нужно ли это обществу? Физиологический ресурс ребенка не безграничен, а школьная программа не резиновая. Заинтересованные силы предлагают заполнить академические часы идеологизированными предметами. Эти новации могут привести к сокращению преподавания дисциплин, без которых невозможно выйти на современный рынок труда — например, иностранного языка.

Однако для страны в целом наращивание интеллектуальных и материальных ресурсов служит необходимым условием для прогресса. Без развития рационального мышления и ориентации на приумножение технологий и знаний Россия проигрывает в глобальной экономической и политической конкуренции. Задача государственной школы — готовить новые поколения к этой очень жесткой конкурентной борьбе, а не проповедовать отказ от прогресса (НГ 22.09.14).

Обзор прежних публикаций по теме см. в «НВС» № 38, 2.10.14)

ЕГЭ можно будет не сдавать?

15 октября Президент России принял участие в форуме, организованном «Общероссийским народным фронтом» и посвященном проблемам образования в стране. При обсуждении вопроса о ЕГЭ некоторые учителя предлагали выдавать аттестаты об окончании девятого и одиннадцатого классов тем, кто не собирается продолжать образование, без ЕГЭ. Эти предложения встретили неоднозначную реакцию в зале.

Президент РФ **В. Путин** ответил на это, что не хочет сейчас высказывать какое-то окончательное мнение, решение может быть выработано в дискуссии с правительством и министерством образования, но что он сам видит в этом очень много положительных элементов (Ъ 16.10, РГ 17.10.14).